**北京慈福公益基金会**

**项目立项申请书**

项目名称： 悦读成长计划班级图书角项目

申 报 人 ： 柳娜

申报部门： 基金会秘书处

申报日期： 2021年1月4日

**北京慈福公益基金会 制**

1. **基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | 悦读成长计划-班级图书角 | | | | | |
| 项目申报单位 | | 北京慈福公益基金会 | | | | | |
| 项目负责人 | | 柳娜 | | 电话 | | 010-84220748 | |
| 项目组成员情况： | | | | | | | |
| **序号** | **姓名** | | **所在部门** | | **职务** | | **任务和分工** |
| 1 | 刘银泉 | | 秘书处 | | 副秘书长 | | 项目立项及组织实施 |
| 2 | 张文彤 | | 秘书处 | | 财务 | | 项目经费保障 |
| 3 | 柳娜 | | 秘书处 | | 项目专员 | | 项目实施及宣传 |
|  |  | |  | |  | |  |

**二、项目论证**

|  |
| --- |
| 1. **项目立项依据（包括项目的目的，意义和既定目标等）**   党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，对新发展阶段全面推进乡村振兴作出总体部署，把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，其中乡村文化振兴是全面推进乡村振兴的重要方面。  中共中央、国务院《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》中要求大力实施乡村建设行动，提升农村基本公共服务水平，包括提高农村教育质量，推进城乡公共文化服务体系一体建设，创新实施文化惠民工程等。  2020年10月22日，中央宣传部印发《关于促进全民阅读工作的意见》明确指出阅读是传承文明、提高国民素质的重要途径，鼓励社会力量参与提供全民阅读公共服务，推动形成覆盖城乡的全民阅读推广服务体系，重点任务包括加大阅读内容引领、组织开展重点阅读活动、加强优质阅读内容供给、完善全民阅读基础设施和服务体系、积极推动青少年阅读和家庭亲子阅读等。  北京师范大学中国公益研究院于2018年发布的《乡村儿童阅读报告》显示，中西部乡村地区儿童的课外阅读资源整体匮乏，高达74%的受访乡村儿童一年阅读的课外读物不足10本，更有超过36%的儿童一年只读了不到3本书；此外，超过71%的乡村家庭藏书不足10本，一本课外读物都没有的乡村儿童占比接近20%。与2016年《中国城市儿童阅读调研报告》在北京、上海、广州等7个大中城市的调研对比发现，城市儿童年均阅读量在10本以上的占到了64.2%，乡村地区儿童年平均阅读量与城市儿童有较大差距。  该项目为北京慈福公益基金会依托北京慈弘慈善公益基金会合作开展的教育助学项目，多年来慈弘项目团队走访青海、甘肃、云南、贵州、江西、黑龙江、天津、河北等地区，通过对项目地乡村小学的抽样调查，了解到乡村学生对课外阅读有极大的兴趣，95%以上的学生表示希望读更多的课外书，然而超过85%的乡村儿童个人拥有适龄读物在5本以下，近80%的学生近一年内阅读课外书不足5本，平均50%的学生阅读课外书的数量在3本及以下。少数学生表示不愿意读课外书的主要原因是没有书可读、对家里或学校的书不感兴趣、家长不支持或阅读时间不足等。可见，导致乡村儿童年阅读量与城市儿童有较大差距的原因并非学生自身阅读意愿不足，而是外部阅读环境及支持体系欠佳。  在对学生、教师、校长及教育局负责人进行多层面调研的基础上，项目团队发现乡村儿童阅读普遍存在如下现状：  **（1）家庭图书层面：家长提供的阅读支持不足，学生自有图书不足；**  **（2）学校图书层面：缺少专业分级阅读图书及专业指导；**  **（3）学生能力层面：学生的阅读能力及相关的认知、表达、写作等能力发展不足；**  **（4）教师能力层面：乡村学校教师亟需提升语文学科核心素养与阅读教学融合的专业能力；**  **（5）学校管理层面：学校在优化图书借阅管理及书香校园文化建设方面需要专业支持；**  **（6）乡村社区层面：乡村社区阅读文化活动有待激活。** |
| **2、项目的可行性分析**  （1）教育助学是慈福基金会的业务范围之一，自2014年以来，慈福基金会一直致力于改善经济欠发达地区及少数民族的儿童青少年教育问题；  （2）多年来，慈福基金会大力支持乡村学校的基础设施建设及学习阅读环境的改善，随着国家进入全面推进乡村振兴的新发展阶段，慈福借力5A级基金会，将充分发挥社会组织的优势，参与乡村阅读公共服务建设，积极推动乡村青少年阅读、家庭亲子阅读活动、乡村社区文化建设，助力乡村文明建设。 |
| **3.项目内容及项目模式：**  针对以上六个层面的问题，系统性地改善乡村学校及周边社区的阅读环境，助力乡村文化振兴。慈福基金会依托慈弘基金会以“班级图书角”为核心，以专业化、流程化的公共服务为支撑,共同推动书香校园文化建设，辐射周边社区，助力县域教育及乡村社区文化的可持续发展，同时关注乡村青少年的内心成长和人格发展，通过将经典好书和人文关怀带到乡村地区，助力学生们从持续的阅读中沉淀出文化底蕴和科学精神，树立文化自信。  ****（一）第一层级：班级图书角建设****  1.班级图书角  为乡村中小学每个班级捐赠一个班级图书角，每个班级图书角包含80-150册图书（小学班级图书角图书数量约100-150册/角，初高中班级图书角图书数量约80-100册/角）、1个印有捐赠人命名的书柜、1张《一封来自班级图书角的信》胶贴、公益图书印章、图书借阅登记册、图书角借阅管理制度等物资。  2.书目制定  根据国际通行的分级阅读的年龄分级法，小学以两岁为一个年龄段，初高中以三岁为一个年龄段，为每个年龄段设置专业的分级阅读书目，共分为小学低龄段、小学中龄段、小学高龄段、初中段、高中段五个年龄段。  从三个维度选择分级阅读书目：认知与思维发展、心理发展的特征与需求、语文学科核心素养。  汇聚六方面专业力量参与书目制定和阶段性修改：教育学、心理学、文学、社会学等学科的教授学者，专家型阅读推广人，出版社编审，中小学高级教师，项目学校一线教师及阅读推广志愿者。  ****（二）第二层级：学生自主管理****  1.公益班会课  在图书角送达学校之后，由班主任老师给孩子们开展公益班会课，将班级图书角传递的公益精神、如何借阅和保护图书（制定借阅管理制度）、谁来负责管理图书角（推选图书角管理员）等内容传递给学生们，为学生自主管理图书角打下坚实的基础。  2.集体制定借阅管理制度  鼓励老师充分激发学生的创造力和积极性，通过小组讨论、代表发言、投票决议等形式共同制定出属于自己班级的图书借阅细则，让孩子们真切感受到自己是图书角的主人，能够自主安排借阅时间，自主选择借阅书目，承担起爱护图书的责任，自发自愿自觉的遵守集体共同制定的规则。  3.学生担任图书角管理员  由学生担任班级图书角管理员（项目里最小的志愿者），为全班同学提供借阅服务，在课余时间组织同学们有秩序地挑选自己喜欢的书，指导同学准确填写借阅登记册，负责提醒同学保护、爱惜图书，监督同学按时归还、续借，及时整理书柜，保持书柜的整洁，同时负责协调处理图书借阅时发生的问题，如多个同学都想借同一本书时，组织同学一起商讨轮流借阅的次序等。  学生志愿者们付出自己额外的时间和精力，帮助身边的同学形成有序借阅图书的良好习惯，为班级创造积极的阅读氛围默默贡献自己的力量。  4.公益精神在班级里生根发芽  班级图书角汇聚了无数社会爱心，班主任在公益班会课上将图书角的公益精神讲解给孩子们，在孩子心中播种下公益的种子。学生志愿者们逐渐胜任图书角管理员的岗位，每天有超过50000名学生志愿者在班级为同学服务，孩子们共同遵守、维护集体制定的借阅制度，逐渐变得更有责任心、公共意识和服务精神，公益与爱心围绕着班级图书角，在每个孩子心中生根发芽。  ****（三）第三层级：活动激励与阅读深化****  1.小树苗计划  “小树苗计划”是在班级图书角进入学校之后，通过专业引导、物资和资金支持,鼓励项目学校开展自主性、持续性、互动性、体验感强，参与度高的阅读教育活动及科普活动，有规划性地提升学生认知、表达、写作等综合能力，在活动中帮助学生建立自信心，培养独立思考、团队合作等综合素养。在开展学生阅读活动的同时，也支持开展教师阅读活动及乡村社区阅读活动。注重调动学生、老师及家长参与的积极性，注重参与者的获得感，在个体、班集体、学校、家庭及社区不同层面产生积极的影响。  2.慈弘讲堂  与中国科学院老科学家演讲团、清华大学研究生支教团等合作，为孩子们送去启迪智慧、开阔视野的科学、文学、新知等讲堂，采用互动式讲座的方式，将最新的科学知识、艺术及人文素养、成长励志精神传递给孩子们，激发学生们对未知世界的好奇心，激励青少年自我成长。  3.阅读加油包  通过“学生阅读加油包”和“教师阅读加油包”的形式，为学校增补更多适合学生及教师阅读的优质图书，进一步激励积极开展阅读教育教学活动的学校，同时解决图书角使用中自然损耗的问题，满足快速增长的阅读需求。  ****（四）第四层级：建构激励体系及书香校园文化****  在“小树苗计划”、“慈弘讲堂”、“教师发展”、“阅读加油包”等子项目的基础上建构多维度的激励机制，推动学校形成系统化的阅读教育活动管理体系，打造充满活力的书香校园。 |
| **4.项目进度计划（包括各阶段的内容和具体时间安排）**   |  |  | | --- | --- | | **项目执行时间** | **项目实施内容** | | 2021年1月 | 立项、签订合作协议 | | 2021年2月 | 完成图书采购环节 | | 2021年3月 | 图书柜运抵项目学校 | | 2021年4月 | 各出版社图书送入库房分包 | | 2021年4月下旬 | 图书运抵学校 | | 2021年5月 | 项目验收 | | 2021.6-2021.11 | 项目后期阅读深化（开展阅读活动、阅读比赛、补充图书等） | | 2021年12月 | 项目验收报告 | |

**三、项目预算**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **项目实施内容** | **产出内容** | **预算金额(元)** | | 图书柜定制 | 40个图书柜（含物料费）） | 17000.00 | | 图书 | 5140册图书 | 66000.00 | | 项目后期 | 阅读深化（开展阅读活动、阅读比赛、补充图书等） | 10000.00 | | 项目管理费 | 慈弘项目管理费7% | 7000.00 | | 项目成本支出 | 差旅费等 | 3000.00 | | **项目预算总计** | | **103,000.00** | |